

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80 Советского района Волгограда»**

Принято на заседании
Педагогического совета № 1
от 31.08.2016

Утверждаю
заведующий МОУ
Детского сада № 80
 Т.С. Букина
пр. от 31.08.2016 № 1

**Рабочая программа модулей
по реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образовательного учреждения
на 2016 -2017 учебный год
для детей средней группы № 3.**

*Составитель:
воспитатель первой
квалификационной категории
Евсеева Анжела Томовна*

Содержание:

1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка.

1.2 Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

1.4 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей разновозрастной группы. Лист здоровья. Листы адаптации. Диагностика развития детей группы.

1.5 Сроки реализации рабочей программы

1.6 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной Программы

2. Содержательный раздел

2.1 Модель планирования образовательной деятельности с детьми в неделю

2.2 Виды детской деятельности

2.3 Формы образовательной деятельности с детьми 2.4 Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование по образовательным областям)

2.5 Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

2.5.1. Сведения о семьях воспитанников

2.5.2. Планирование работы с родителями по месяцам года

Анкетирование родителей

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса (обычный, в неблагоприятную погоду, в период каникул)	Режимы дня
допустимая образовательная нагрузка	Максимально
Учебный план	Расписание
проведения непосредственно образовательной деятельности	

Двигательный режим

3.2. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования

3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

3.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

3.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям)

3.2.4. Создание развивающей образовательной предметно-пространственной среды (по образовательным областям)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы разработана в соответствии Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26, и на основе образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной МОУДС № 80 Советского района Волгограда. Содержание образовательной программы дошкольного образования МОУ детского сада № 80 основывается на примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Рабочая программа средней группы обеспечивает систему образовательной работы с детьми 4-5 лет по реализации образовательной программы дошкольного образования МОУ детского сада № 80, определяет содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а также с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Цели и задачи деятельности при реализации рабочей программы средней группы определены с учетом анализа результатов образовательной деятельности за предшествующий год, индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников: с учетом приоритетного направления – осуществления познавательно - речевого развития воспитанников, потребностей родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие личности ребенка, его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Обеспечение качественного дошкольного образования, в основе которого эмоциональное благополучие ребенка, радостное проживание им дошкольного детства.
- Возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Задачи:

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- Формировать и совершенствовать умения в основных видах движений, создавать условия для активной двигательной деятельности.
- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки.
- Развивать общую и мелкую моторику детей.
- Формировать навыки ориентировки в пространстве.
- Формировать элементарные математические представления, развивать мышление, внимание, память.
- Развивать речь, обогащать словарь детей, обеспечить правильное и четкое произношение слов.
- Развивать представления об объектах окружающего мира.
- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, приобщать детей к искусству.
- Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от его места жительства, пола, этноса, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- Создавать благоприятные условия развития личности ребенка в соответствии с их индивидуальными особенностями.

- Учить детей управлять своим поведением, формировать представления «хорошо - плохо».
- Прививать желание трудиться и уважать труд взрослых.
- Способствовать формированию положительных эмоций, воспитывать дружелюбность.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа средней группы построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Рабочая программа средней группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
-

1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей средней группы

Возрастные особенности детей 4 - 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия, которые указывают на то, что дети начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия выполняются не ради них самих, а ради смысла. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным.

Совершенствуются техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через преграду, играют с мячом. Восприятие детей становится более развитым. Они способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету, выделять такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти от 7-8 названий предметов. У детей в среднем возрасте начинает складываться произвольное запоминание, дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. У детей начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач (строить по схеме, решать лабиринтные задачи) Развивается воображение. Формируются такие особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие. В среднем возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура

речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Выделяются лидеры, появляется конкурентность, соревновательность. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации.

1.5. Сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на учебный год (9 месяцев- 36 недель)
Режим работы средней группы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12- часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Рабочая программа средней группы обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, установленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Ребенок должен:

- Использовать специфические и культурно – фиксированные предметные действия, знать названия и назначения бытовых предметов, уметь ими пользоваться.
- Владеть всеми навыками самообслуживания, стремиться быть полностью самостоятельным в бытовом и игровом поведении
- Владеть активной речью, включенной в общение, обращаться с вопросами и просьбами.
- Понимать речь взрослых и их требования.

- Проявлять интерес к сверстникам
- Проявлять интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений.
- Проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности: игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.
- Обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

2. Содержательный раздел

Специфика организации образовательной деятельности средней группы определяется индивидуальными особенностями развития детей и основными принципами построения психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

2.1. Модель планирования образовательной деятельности с детьми в неделю

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	
<i>Вид образовательной деятельности</i>	<i>Периодичность проведения в течении недели</i>
Познавательное развитие	2 раза
Речевое развитие (развитие речи)	1 раз
Художественно – эстетическое развитие: - рисование - лепка - аппликация - музыкально – художественная деятельность	1 раз 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 2 раза
Физическое развитие (физическая культура)	3 раза
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Поручения, дежурства	ежедневно
Прогулка (дневная, вечерняя)	ежедневно
<i>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей учетом интеграции образовательных областей</i>	
Групповая, подгрупповая	ежедневно
Индивидуальная	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Игровая деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно

2.2. Виды детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно -исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально -ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Формы образовательной деятельности с детьми

<i>Образовательные области</i>	<i>Формы образовательной деятельности с детьми</i>
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- игровое упражнение- игра- беседа-наблюдение- рассматривание наглядного материала- чтение художественной литературы- педагогическая ситуация- праздник, досуги, развлечения- экскурсия- ситуация морального выбора- поручение- дежурство- просмотр мультфильмов, видеофильмов
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- игра- игровые упражнения- чтение художественной литературы

	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание наглядного материала - наблюдение - игра – экспериментирование - исследовательская деятельность - развивающая игра - экскурсия - рассказ педагога - интегративная деятельность - беседа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - игра, игровое упражнение - игровая ситуация - рассматривание иллюстраций - рассматривание предметных, сюжетных картинок - дидактическая игра - ситуация общения - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - интегративная деятельность - разучивание потешек, стихотворений - игра – драматизация - рассказ педагога
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра, игровые упражнения - организация выставок творческих работ - конструирование - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - экспериментирование со звуками - музыкально – дидактическая игра - музыкальные игры - танцевальные движения - совместное пение
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений - игра, игровые упражнения - физические упражнения - утренняя гимнастика - интегративная деятельность - показ - рассматривание наглядного материала - ситуативный разговор - беседа - рассказ - чтение художественной литературы

2.4. Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование по образовательным областям) на 2016-2017 учебный год

<i>Темы</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Период</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
Наш детский сад	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, к детям. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (совместные игры, коллективные работы). Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем».	1 – 20 сентября	Коллективная игра «Дружба начинается с улыбки» (песни, стихи, игровые упражнения)
Мой город Волгоград		Д/игра «Расскажем Карлсону, как нужно кушать», «Как Мишка учился кушать вилкой». Поручения: собирать игрушки после игры, д/игра «У нас порядок». Беседа о правилах поведения в группе, в музыкальном зале, на прогулочной площадке, д/упражнение «Можно – нельзя».	21 -30 сентября	Досуг «Витаминкин огород»
Овощи	<i>Познавательное развитие</i>	Знакомство с детским садом как ближайшем социальном окружении ребенка (профессии сотрудников, предметно – развивающая среда, правила поведения). Знакомство с профессиями: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель. Рассмотрение иллюстраций: обобщенные представления о времени года – осень, приметы (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний об овощах и фруктах, дифференциация понятий «овощи», «фрукты». Сбор урожая. Перелетные птицы. Предметные картинки: одежда, обувь; муляжи овощей и фруктов.		
	<i>Речевое развитие</i>	Обогащение и активизация словаря за счет слов – названий овощей, фруктов, одежды, обуви. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах. Словообразование прилагательных по аналогии (сок из яблок – яблочный). Формирование способности к общению. Инсценировка сказки «Репка». Чтение художественной литературы:		

	<p><i>Художественно – эстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i></p>	<p>В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Михалков «Песенка друзей», Э.Мошковская «Жадина», С.Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И.Муравейка «Я сама», С.Прокофьев «Сказка про башмачки», З.Александрова «Мой мишка», Н.Павлова «Чьи башмачки?», Т.Караманенко «Капризка», Я.Тайц «Кубик на кубик», Е. Янковская «Я хожу в детский сад», Н. Сладков «Осень на пороге», р.н.с. «Два жадных медвежонка», « Репка», «Мужик и медведь», «Колосок».</p> <p><u>Лепка</u> «Вот какой у нас арбуз», «Грядка с овощами», «Выросла репка большая пребольшая», «Ягодки на тарелочке».</p> <p><u>Рисование</u> «Моя любимая игрушка», «Помидор и огурец», «Яблоко спелое, красное, сладкое», «Ягодка за ягодкой» (на кустиках ватными палочками).</p> <p><u>Аппликация</u> «Улыбка», «Консервируем овощи и фрукты».</p> <p><u>Конструирование</u> «Дорожки», «грядки»</p> <p><u>Музыкально – художественная деятельность</u> Песня «Если добрый ты» (муз. Б.Савельева, ритмические движения «Барбарики» (Песня о доброте), «Дождик» -песенное творчество с элементами звучащих жестов, «По лужам» - ритмодекламация с движениями, «Есть у нас огород» (музыкальная игра), «Грибок» - театрализованная игра.</p> <p>«Витаминная семья» - беседа о пользе овощей и фруктов для здоровья. П/игры «Мы веселые ребята», «Мой веселый звонкий мяч», «Огуречик», «Затейники», «Горячо – холодно».</p> <p>С/ролевая игра «Магазин овощей и фруктов», «Приглашаем на борщ», «Варим компот для куклы Машы», «Магазин одежды», д/игра «Оденем куклу на прогулку», (последовательность), «Магазин игрушек», лото «Овощи и фрукты», «Собираем урожай», (разрезные картинки), «Угадай на вкус», Р/игра «Мое – не мое» (классификация, обобщение). Театрализованные игры по сказке «Репка».</p>		
--	--	--	--	--

Фрукты	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<p>Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо на примере поступков героев сказок. Развитие умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Самообслуживание: самостоятельно раздеваться и одеваться в определенной последовательности, воспитание навыков опрятности, умение замечать и устранять беспорядок в одежде.</p> <p>Поручения: сгребать листву, носить ее в ведерках в кучу. Беседа о поведении с незнакомыми людьми (сказа «Колобок»)</p>	1-15 октября	Досуг «Сказка «Колобок» на новый лад»
Я и моя семья	<i>Познавательное развитие</i>	<p>Рассматривание осенних пейзажей. Наблюдение за изменениями в природе в октябре. Расширение знаний об одежде и обуви, дифференциация понятий «одежда», «обувь».</p>	16-31 октября	<p>Выставка поделок из природного материала «Разноцветная осень» (совместное творчество детей и родителей)</p>
Профессии	<i>Речевое развитие</i>	<p>Обогащение и активизация словаря: название предметов одежда, обуви. Последовательность одевания, раздевания. Беседа «Что нам осень принесла», драматизация отрывков из знакомых сказок (интонационная выразительность речи). Беседа «Добрые и злые герои сказок» - создание условий для диалога по содержанию знакомых сказок (учить вести диалог, учить правильно строить предложения)</p> <p>Чтение художественной литературы: Сказка С.Я.Маршак, р.н.с. «Колобок» «Теремок», «Репка», «Машенька и медведь», «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка», «Гуси лебеди», Б.Заходер «Строители», А.Барто «Самолет построим сами...», В. Осеева «Синие листья».</p>		Осенний досуг «Есть у нас огород»
Золотая осень	<i>Художественное – эстетическое развитие</i>	<p>Лепка «Теремок», «Осенние листочки» (рельефная)</p> <p>Рисование «Колобок убегает от медведя», «В нашем саду листопад», «Разноцветные шары», «Красная рябина»</p> <p>Аппликация «Золотые подсолнухи» (цветная бумага, осенние листья, семечки арбуза), «Листопад» (из листьев)</p> <p>Конструирование «Времена года» (разрезные картинки), пирамида (из геометрических фигур разного цвета)</p> <p>Музыкально – художественная</p>		

		<p>деятельность: «Колобок» - музыкально ритмическая миниатюра, сказка «Репка» - ритмопластика с элементами слова, «Осенние листья» - упражнение на творчество, «Солнышко и дождик» - игровое творчество</p>		
	<i>Физическое развитие</i>	Беседа «Полезная репка». П/игра «Курочка с цыплятами», «Лохматый пес», «Репка», «Листопад».		
	<i>Игровая деятельность</i>	Сюжетно – ролевая игра «Идем на прогулку», д/игра «Поучим зверюшек застегивать пуговицы», д/игра «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты и причесаны», вкладыши «Одежда» Д/игра «Кто мы?» (определение сказочных героев по силуэтам), лото, мозаика «Русские народные сказки», д/игра «Узнай сказку», соц. эмоц. «Какой» (определение эмоций сказочных героев). Театрализованные игры по р.н.с. Д/игра «Времена года», д/упражнение «Подбери листок к дереву», «Подбери листок по цвету», математическая игра «Сколько листочков?».		

Моя страна	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<p>Наблюдение за трудом шофера продуктовой машины. Поручения: сбор мусора, веточек на участке. Воспитание основ безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения.</p>	1-15 ноября	Досуг «Правила маленького пешехода»
Мебель	<i>Познавательное развитие</i>	<p>Начальные представления о родном городе. Рассматривание фотоальбома «Наш город, наш район» (ближайшее окружение), правила поведения в общественных местах. Знакомство с некоторыми видами транспорта. Беседа: «Машины на нашей улице»: виды транспорта, их назначение, элементарные правила дорожного движения, сигналы светофора. Знакомство с работой водителя.</p>	15 – 30 ноября	Развлечение «Мы Чуковского покажем»- (инсценировка сказок К. Чуковского)
	<i>Речевое развитие</i>	Обогащение и активизация словаря – название транспорта, видов		

<p>Посуда</p> <p>Пусть всегда будет мама!</p>	<p><i>Художественно эстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i></p>	<p>транспорта.Разучивание стихотворения «Светофор». Беседа «Наш друг - светофор», рассматривание иллюстраций «Правила для малышей». Разучивание отрывков из сказок К. Чуковского, речевая игра «Продолжи стихотворение».</p> <p>Чтение художественной литературы: А.Барто «Самолет», «Кораблик», «Грузовик», Б.Заходер «Шофер», С.Михалков «Моя улица», Г. Георгиев «Светофор», А.Северный «Светофор», О.Тарутин «Переход», Л.С.Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике». Сказки К.Чуковского «Айболит», «Телефон», «Краденое солнце», «Путаница», «Тараканище», «Чудо дерево», «Мойдодыр», «Бармалей», «Федорино горе».</p> <p>Лепка «Самолет», «Тележка», «Светофор», «Муха – Цокотуха» (пластилинография) Рисование «Светофор», «Машина грузовая», «Автобус» Аппликация «Дом с окошками», «В гостях у Федоры» (тарелочки) Конструирование «Автобус», «Моя улица», «Переход», «Гараж», «Сказки К.Чуковского» (пазлы) Музыкально – художественная деятельность: «Осень в городе моем» - песенное творчество, «Поезд» - музыкально ритмическая игра, «Игра с листиками» - пластический этюд, «Ежик и грибок» - кукольный спектакль, «Капризная тучка» - кукольный спектакль.</p> <p>Беседа «А нечистым трубочистам - стыд и срам!», игровая ситуация «Покажем Айболиту как надо умываться», п/игры «Воробушки и автомобиль», «Светофор», «Поезд».</p> <p>С/ролевые игры «Поезд», «Мы пешеходы», Пожарная машина спешит на помощь», «Автомастерская», «Доктор Айболит спешит на помощь». Д/игры «Парные картинки», «Что говорит светофор?», «Научим Мишку правильно вести себя на улице», домино «Транспорт», складные кубики Разные машины».</p>		
---	--	--	--	--

		Д/игры «Узнай сказку», «Угадай героя сказки», «Сказки перепутались», лото, игры – драматизации по сказкам К. Чуковского		
Транспорт	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	Закрепление навыков организованного поведения в детском саду: на Новогоднем празднике. Создание праздничной атмосферы, вызывающие положительные эмоции. Наблюдение за трудом дворника. Поручения: расчищать дорожки от снега, сметать снег со скамеек, сгребать снег в кучу для постройки горки для зверят. Безопасное поведение зимой: не бегать по льду, не брать снег в рот.	1-15 декабря	Оформление альбома совместных творческих работ детей и родителей (апликация) «Кто в лесу живет?»
Правила дорожного движения	<i>Познавательное развитие</i>	Представление о времени года – зима (сезонные изменения в природе, растения зимой, поведение зверей и птиц). Рассматривание иллюстраций: зимний пейзаж, зимующие птицы, животные в зимнем лесу. Первичные представления о местах, где всегда зима (север). Расширение представлений о диких животных и их детенышах. Экспериментирование «Вода и лед».	16 -31 декабря	Конкурс совместного творчества детей и родителей «Новогодняя снежинка» (выставка работ). Новогодний праздник «В гости к елочке»
Игрушки	<i>Речевое развитие</i>	Обогащение и уточнение словаря детей за счет названий диких животных и их детенышей. Беседа по вопросам содержания р.н. с «Мороз и заяц», «Ай - да Дедушка Мороз!» - описательный рассказ об игрушке – подарке. Чтение художественной литературы: р. н. сказки «Рукавичка», «Мороз и заяц», Е.Благинина «Аленушка», К.Чуковский «Доктор Айболит», С.Капутикян «Хлюп – хлюп», Г.Лагздынь «Лапки», Л.Воронкова «Как елку наряжали», О.Высотская «Елочка», Е.Ильина «Наша елка», А.Барто «Снег», И.Никитин «Зашумела, разгулялась в поле непогода...», А.Чапурнов «Вьюга по полю не скачет», В.Берестов «Снегопад», И.Суриков «Зима».		
Новый год!	<i>Художественное – эстетическое развитие</i>	Лепка «Вот ежик – ни головы, ни ножек», «Слепим витаминки для зверюшек», «Новогодние игрушки» (дополнительный материал – фольга), «Снегурочка танцует» (сюжетная), «Зайка беленький сидит и ушами шевелит». Рисование «Дед Мороз» (Раскраски),		

		<p>«Снежинка», «На деревья, на лужок тихо падает снежок», «Метель, метель», «Медвежонок».</p> <p>Аппликация «Елочка» (из треугольников), «Волшебные снежинки», «Новогодние шарики»</p> <p>Конструирование «Домик для Деда Мороза и Снегурочки»</p> <p>Музыкально – художественная деятельность: «Как зверюшки встречают зиму» - Развлечение, «Зимние узоры» - пластический этюд, «На горке» - песенное творчество с элементами движений, «Дед Мороз и дети» - игровое творчество, «Падают снежинки» - упражнения с движениями, прослушивание: музыкальная композиция «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (муз. П.И. Чайковского)</p>		
	<i>Физическое развитие</i>	<p>Беседа «Мы мороза не боимся» (о том, как важно правильно одеваться зимой, чтобы не простудиться)</p> <p>П/игры «Мороз – красный нос», «Попади снежком в корзину», «Дед Мороз».</p>		
	<i>Игровая деятельность</i>	<p>С/Р игра «Зоопарк», «Больница для зверят», «Семья празднует Новый год», «Новогодний бал».</p> <p>Разрезные картинки «Дед Мороз», «Снегурочка», Экологическое лото «Дикие животные», настольная игра «Кто где живет?», вкладыши «Дикие животные и их детеныши», игра – драматизация по сказке «Рукавичка».</p> <p>Ряженье «Новогодние костюмы».</p> <p>Д/игра «Покажем Мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться» (варежки, шарф).</p>		
Рождество	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<p>Закрепление навыков самообслуживания, формирование желания участвовать в посильном труде (самостоятельное выполнение элементарных поручений), умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Воспитание бережного отношения к птицам, желание помочь им найти корм зимой.</p> <p>Помощь в изготовлении кормушек для птиц, кормление птиц на участке детского сада. Очищать от снега после прогулки санки.</p> <p>Формирование навыка безопасного</p>	<p>10 -20 января</p> <p>21 – 31 января</p>	<p>Изготовление кормушек для птиц совместно родителями с детьми; подкормка птиц на участке детского сада.</p> <p>Развлечение «Мальши –</p>
Зима				

Зимние игры и забавы	<i>Познавательное развитие</i>	<p>поведения на игровой площадке зимой. Д/упражнения «Как кататься с горки», «Как играть в снежки».</p> <p>Расширение представлений о зимующих птицах: ворона, голубь, синица, воробей, снегирь, и т.д., названия частей тела. Знакомство с зимними забавами. Экспериментирование со снегом. Выделение общих и отличительных признаков человека и его подобия – куклы, д/игра с зеркалом (отражение). Знакомство с профессией доктора, медсестры: экскурсия в медицинский кабинет.</p>	«крепыши»
	<i>Речевое развитие</i>	<p>Расширение знаний о зимующих птицах, их частей тела. Зимние виды спорта. Обогащение и активизация словаря: названия зимующих птиц, зимних развлечений. Активизация словаря за счет названий частей тела. Рассматривание картины «Таня кормит птиц». Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зимние забавы». Чтение художественной литературы: р.н.с. «Гуси – лебеди», Л.Толстой «Птица свила гнездо», В.Стоянов «Воробей», Д.Новиков «Воробьи», потешка «Люли, люлюшки, люлю», Н.Калинина «Про снежный колобок». К.Чуковский «Мойдодыр», Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра», А.Барто «Девочка чумахая», Н.Саксонская «Где мой пальчик», стихотворения Я.Аким «Неумейка» И. Муравейка «Я сама», З.Александрова «Что взяла, клади на место», О.Зарецкая «Про самостоятельность», О.С.Воловик «Веселые одевалки», А.Барто «Я сам», Б.Заходер «Великан».</p>	
	<i>Художественное – эстетическое развитие</i>	<p>Лепка «Снеговик – Баба- франтиха», «Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке) Рисование «Снеговика в шапочках и шарфиках», «Кто, кто в рукавичке живет?» (рукавичка), «Как розовое яблоко на ветках снегири», « Сова», «Снежная горка». Аппликация «Украшим шарфик узором из квадратиков» (декоративное) ,</p>	

		<p>коллективная работа «Лоскутное одеяло» (из фантиков).</p> <p>Конструирование «Горки» (деревянный конструктор), «Кормушки для птиц», «Узор из разноцветных льдинок».</p> <p>Музыкально – художественная деятельность: «Катаемся на санках» - игровое творчество, «Зимние забавы» - танцевальные миниатюры, «Игра в снежки» - сотворчество со взрослыми.</p> <p>«Птицы» - элементы движений с ритмодекламацией, вечер развлечений «Нам не страшен мороз», «На зарядку становись!» - ритмопластика.</p>		
	<i>Физическое развитие</i>	<p>Начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Элементарные навыки ухода за своим лицом и телом, значение зарядки, гигиенических, закаливающих процедур для здоровья.</p> <p>Беседы: «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «О пользе для здоровья занятий зимними видами спорта: катание на коньках, на лыжах».</p> <p>П/игры: «Деревья и птицы, «Катаемся на санях», «Воробушки и кот», «лыжники», «Кто быстрее», катание по ледяным дорожкам.</p>		
	<i>Игровая деятельность</i>	<p>С/Р игры: «Физкультура в детском саду», «Детская больница», «Покорми птичек», «Физкультурники».</p> <p>Д/игры: «Поучим Вини -Пуха делать пену», «Покажем Хрюше как вытирать руки насухо». Театрализованные игры по сказке К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Д/игра «Что нужно для здоровья», домино, лото, пазлы «Птицы».</p>		
Дикие животные	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<p>Патриотическое воспитание, дать детям доступные их пониманию представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.</p> <p>Беседа: Праздник пап и дедушек»</p> <p>Гендерные представления: стремление у мальчиков, будущих защитников, быть сильными, смелыми.</p> <p>Поручения мальчикам: расставить стулья, убрать строительный материал на ковре.</p> <p>Правила безопасного поведения с домашними животными.</p>	1-14 февраля	Театрализованная игра «Мы идем на ферму» (Инсценировка песни «Далеко, далеко на лугу пасутся ко...», просмотр мультфильма)
Домашние животные и птицы	<i>Познавательное развитие</i>	<p>Расширение представлений о домашних животных и их детенышах.</p>	15-22 февраля	Выставка детских

	<p><i>Физическое развитие</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i></p>	<p>Беседа «О пользе молока и молочных продуктах для здоровья детей».</p> <p>Представление о том, что нужно и интересно заниматься физкультурой всей семьей.</p> <p>П/игры «Далеко, далеко на лугу пасутся ко...», «Третий лишний», «Меткий стрелок», «Ровным кругом», «Затейники», «Стоп, мяч!», «Самолеты», «Карусели», «Солдаты».</p> <p>С/Р игра «Магазин молочных продуктов», «Солдаты», «Больница для котят и щенят», «Едем к бабушке в деревню», «Детский сад».</p> <p>Театрализованные игры по желанию детей, игры – забавы.</p> <p>Пальчиковая игра «Повстречались два котенка».</p> <p>Экологическое лото «Домашние животные», «Зоолото», «Чей малыш?», настольная игра «Кто где живет?», вкладыши «Домашние животные и их детеныши», игра – драматизация «Птичий двор</p>		
<p>Милая мама</p> <p>Весна</p>	<p><i>Социально – коммуникативное развитие</i></p>	<p>Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей в процессе подготовки к маминному празднику. Воспитывать чувство любви, заботы к маме.</p> <p>Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, формировать интерес к русскому фольклору.</p> <p>Навык правильно пользоваться ложкой, салфеткой во время еды.</p> <p>Дежурство по столовой: помогать накрывать на стол, убирать посуду после еды, совместный труд со взрослыми: помощь в стирке кукольного белья, мытье игрушек.</p> <p>Беседа «Опасные предметы», д/игра «Опасно – безопасно»</p>	<p>1-8 марта</p> <p>9-20 марта</p>	<p>Мамин праздник «Мамочку свою, очень я люблю»</p> <p>Маленький концерт (с использованием р.н. инструментов)</p>
<p>Народная игрушка</p>	<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Представление о времени года – весна (сезонные изменения в погоде, растения, поведение зверей и птиц).</p> <p>Знакомство с народной культурой и традициями (дымковская игрушка, матрешка, русский фольклор).</p> <p>Расширение представлений о посуде, виды посуды: посуда столовая, чайная,</p>	<p>21 – 31 марта</p>	<p>Коллективная работа</p>

		<p>медведей», конструирование с использованием прищепок (по замыслу детей)</p> <p>Музыкально – художественная деятельность:</p> <p>«Капель» - музыкально – двигательная картинка, «У белого барашка» - песенное творчество, «Мы матрешки» - игровое творчество, «Ложкари» - русские народные инструменты, «Федорино горе – элементы движений с ритмодекларацией, вечер любимых игр.</p>		
	<i>Физическое развитие</i>	<p>Представление о том, почему нужно чистить зубы, полоскать рот после еды.</p> <p>П/игры «Веселый хоровод», «Солнышко и дождик», «Мишка вылез из берлоги», «Ручеек», «Шла коза по лесу», «Золотые ворота», «Прокати мяч в ворота» (по цвету), «Мой веселый звонкий мяч».</p>		
	<i>Игровая деятельность</i>	<p>С/Р игры «Парикмахерская», Магазин подарков», «Семья»: уборка квартиры к празднику, встреча гостей, чаепитие.</p> <p>«Детский сад – дежурство».</p> <p>Д/игра «Мишка пригласил в гости зайку и ежика», д/упражнение «Соберем бусы», складные кубки «Посуда», лото «Посуда»; дидактические игры на различение цветов «Почини одеяло», «подбери по цвету», домино «Цвета».</p> <p>Ряжание «Нарядимся на мамин праздник»</p>		
Здоровье надо беречь	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<p>Воспитание чувства любви и внимания к родителям и близким. Углублять представления о семье, ее членах.</p> <p>Формировать уважительное отношение к труду сотрудников детского сада.</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Совместный труд со взрослыми: помощь в ремонте книг, помощь в уборке участка детского сада.</p> <p>«Если чужой приходит в дом» - как правильно себя вести, когда остаешься один дома. Игровая ситуация «один дома».</p>	<p>1 – 7 апреля</p> <p>8 -15 апреля</p>	<p>Развлечение «Поймай смешинку»</p> <p>Коллективная работа «Мы в гостях у Лунтика» (нетрадиционная техника рисования отпечатками рук детей.)</p>
Насекомые	<i>Познавательное развитие</i>	<p>Представление о профессиях (повар, продавец, шофер, строитель, доктор и т.д.), предметах необходимых для</p>		

<p>Комнатные растения</p> <p>Весна. Цветы</p>	<p><i>Речевое развитие</i></p> <p><i>Художественно – эстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>работы. Уточнение представлений о профессиях в детском саду (заведующий, музыкальный руководитель, медсестра, воспитатель, повар и др.). Знакомство с профессией космонавта. Беседа о космонавтах, космической ракете.</p> <p>Активизация словаря: беседа «Моя семья, умение называть имя, фамилию, имена членов семьи, представление о своей семье.</p> <p>Просмотр мультфильма «Лунтик», ответы на вопросы по содержанию. Уточнение и расширение словаря за счет названий предметов мебели, их назначении. Обогащение словаря детей за счет слов – характеристик пространственного расположения предметов.</p> <p>Обогащение словаря за счет слов, обозначающие профессии, в том числе профессий детском саду.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Моя семья».</p> <p>Чтение художественной литературы: Р.н.с. «Три медведя», потешки: «Ладушки – ладушки...», «Спи, Ванюша», «Маша в гости приглашала», «Наша доченька в дому...», Е.Благинина «Аленушка», Д. Габе «Моя семья».</p> <p>Лепка «Ракета», «Звездное небо» (рельефная), «Кровать для куклы», «Габурет», «Птенчики в гнездышке», «Оладушки для бабушки».</p> <p>Рисование «Ракета в космосе», «Моя семья», «Платочек для мамочки» (декоративное).</p> <p>Конструирование «Моя комната» (предметы мебели), «Комната куклы Барби», «Кроватки трех медведей».</p> <p>Конструирование «Космический корабль» (модули).</p> <p>Музыкально – художественная деятельность «Кошкин дом» - элементы музицирования, игровое творчество, кукольные спектакли «Приключение Ушастика», «Про вежливую девочку».</p> <p>О значении соблюдения режима дня для здоровья малышей.</p>	<p>16 – 28 апреля</p>	<p>Совместный вечер встречи родителей, детей и педагогов «Вместе дружная семья» (фестиваль семейных спектаклей, выставка детских работ, чаепитие)</p>
---	--	---	-----------------------	---

	<i>Игровая деятельность</i>	<p>Д/упражнение «Про Мишку, который не хотел спать, кушать, гулять». П/игры «Бегите к флажку», «Садимся в ракету», «Поймай мяч», «Горячо – холодно» (ориентировка в пространстве), «День – ночь».</p> <p>С/р игра «Летим на ракет», «Семья».</p> <p>Д/игры : «Комната для куклы», «Купание малыша», «Подбери ключик к замочку» (геометрические формы), «Кому, что нужно для работы?», «Что мы делаем утро?» (днем, вечером, ночью), лото «Мебель».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья».</p> <p>Театрализованные игры «Смешные истории».</p>		
День победы	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<p>Закрепление навыков организованного поведения в детском саду, на улице.</p> <p>Формирование доброжелательных отношений со сверстниками, умение жить дружно, вместе пользоваться игрушками, помогать друг другу.</p> <p>Поручения: поливка комнатных растений (совместно с педагогом)</p> <p>«Как себя вести при встрече с насекомыми, ядовитыми растениями».</p>	10 -17 мая	Выставка «Моя любимая книжка»
Диагностика	<i>Познавательное развитие</i>	<p>Элементарные представления о живой природе: растения, грибы, насекомые.</p> <p>Появление первой травы, цветов мать – и – мачехи, появление насекомых.</p> <p>Комнатные растения. Воспитывать бережное отношение к природе, знакомить с правилами поведения в природе. Опыты с песком, его свойства.</p>	18 – 31 мая	Маленький концерт «В траве сидел кузнечик» (стихи, песни о природе)
Грибы	<i>Речевое развитие</i>	<p>Обогащение словаря детей словами – названия растений, грибов, насекомых.</p> <p>Активизация словаря – название комнатных растений, характерных признаков. Разучивание стихотворений «Одуванчик», «Колокольчик», «Божья коровка»</p> <p>Чтение художественной литературы: Потешки «Тень, тень, потетень...», «Божья коровка...», «Радуга, радуга», «Ой, ду-ду», Е.Крылов «Как лечили петуха», Е.Благинина «Одуванчик», «Колокольчик», П.Воронько «Берез», З. Александрова «Ромашки», А.Толстой «Колокольчики мои...», В.Сутеев «Под</p>		

Скоро лето	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	грибом». Лепка «Бабочка», «Божья коровка», «Грибы на поляне» (коллективная). Рисование «Одуванчик», «Колокольчик голубой», «радуга – дуга, не давай дождя» Аппликация «Букет ромашек», «Носит одуванчик желтый сарафанчик» (вата), «Гусеница», «Мухомор». Музыкально – художественная деятельность: «Паучок» - пальчиковая игра, «Жуки» - танцевальное творчество, вечер развлечений «Танцуем играя», сказка «Теремок» (театрализация с музыкальным сопровождением).		
	<i>Физическое развитие</i>	Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» П/игры «Кузнечики», «Жуки», «С кочки на кочку», «Поймай комара», «Журавль и лягушки».		
	<i>Игровая деятельность</i>	С/р игра «Едем на дачу», лото «Насекомые», «Цветы», д/игра «береги природу», театрализованные игры с костюмами насекомых.		

2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

2.5.1. Сведения о семьях воспитанников средней группы

всего семей		100%
полная семья		82%
неполная семья		18%
многодетная семья		10%
проблемная семья		
семья с опекуном		
этническая семья		

2.5.2. Планирование работы с родителями по месяцам года

<i>Месяцы года</i>	<i>Мероприятия</i>
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">• Проведение родительского собрания.• Тема «Задачи воспитания и обучения детей в новом году».• Оформление стенда «Информация для родителей».• Оформление информационной папки «Для вас, родители!»• Беседа – консультация по подготовке досуга «Витаминкин огород» (обсуждение костюмов)
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">• Беседа – консультация «Особенности детей 4-5 лет»• Консультации для родителей «Удобная одежда малыша». Беседа-консультация – Придумай сказку на новый лад «Колобок», «Теремок»• Консультация по вопросам организации и проведения осеннего досуга «Как ты осень хороша».• Групповая консультация для родителей «Гиперактивные дети – что делать?», «Правила поведения с гиперактивным ребенком»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none">• Рекомендации, советы по развитию координации движений, мелкой моторики.• Рекомендации для родителей по развитию изобразительности• Беседа - консультация «Как заинтересовать ребенка слушать сказку»• Беседа - консультация «Правила маленького пешехода»• Рекомендации по теме «Мой любимый Чуковский» (чтение, заучивание любимых сказок дома).
Декабрь	<ul style="list-style-type: none">• Консультация по подготовке к конкурсу совместного творчества детей и родителей «Новогодняя снежинка» (выставка работ)• Консультация по организации Новогоднего праздника «Новый год у ворот»• Привлечение родителей к участию в оформлении альбома «Зимовье зверей»• Индивидуальные беседы «Новогодние костюмы» (советы по костюмам).

<p>Январь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационного стенда «Учим вместе с нами» • Беседа-консультация «Семейные прогулки выходного дня». • Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц совместно детьми, подкормка птиц на участке детского сада в рамках проекта «Покормим птиц» • Индивидуальные беседы с родителями об использовании компьютера для детей в домашних условиях: польза и вред. • Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной».
<p>Февраль</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендация просмотра документальных фильмов, мультфильмов на тему «Где живут коровы», «Кто дает молоко» • Консультация «Индивидуальные особенности детей». • Привлечение родителей к участию в физкультурном досуге на тему: «Путешествие в страну здоровья» • Рекомендации для родителей по использованию спортивных игр в семье.
<p>Март</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация по подготовке весеннего праздника «Мамочке любимой песенку спою» • Рекомендации для родителей по использованию развивающих игр с ребенком в семье • Рекомендации – консультации по формированию элементарных математических представлений (форма, размер) • Привлечение родителей к участию в развлечении «Театр потешек»
<p>Апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация родителей по подготовке и организации семейного вечера встречи родителей, детей и педагогов «Вместе - дружная семья» (фестиваль семейных игр, выставка детских работ, чаепитие) • Привлечение родителей к участию в коллективной работе «Мы в гостях у Лунтика» (нетрадиционная техника рисования отпечатками ног детей) • Привлечение родителей к участию в коллективной работе «Весенние первоцветы» (рисунки, аппликации с родителями) • Консультация «Играйте вместе с детьми».

Май	<ul style="list-style-type: none">• Анкетирование родителей• Консультация по подготовке к летней оздоровительной даче. Организационные вопросы.• Консультация «О летнем отдыхе детей».• Консультация по вопросам подготовки и проведения маленького концерта «Кузнечики»• Привлечение родителей к участию в выставке по теме «Книжнина неделя»
-----	--

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Режимы дня

Режим дня средней группы

- 7.00-8.25 – Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство
- 8.25-8.50 – Подготовка к завтраку, завтрак
- 8.50-9.00 – Игры, самостоятельная деятельность
- 9.00-10.10 – Непосредственно образовательная деятельность
/по подгруппам/
- 10.10-10.30 – Второй завтрак, подготовка к прогулке
- 10.30-12.20 - Прогулка
- 12.20-12.40 – Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
- 12.40-13.05 – Подготовка к обеду, обед
- 13.05-15.00 – Подготовка ко сну, дневной сон
- 15.00-15.30 – Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность
- 15.30-15.50 – Подготовка к полднику, полдник
- 15.50-16.10 - Игры, самостоятельная деятельность
- 16.10-16.30 – Непосредственно образовательная деятельность
- 16.30-16.50 – Подготовка к прогулке
- 16.50-19.00 - Прогулка, уход детей домой.

**Режим дня средней группы
в неблагоприятную погоду**

- 7.00-8.25 – Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство
- 8.25-8.50 – Подготовка к завтраку, завтрак
- 8.50-9.00 – Игры, самостоятельная деятельность
- 9.00-10.10 – Непосредственно образовательная деятельность /по подгруппам/
- 10.10-10.20 – Второй завтрак
- 10.20-12.40 - Прогулка
- 12.20-12.40 – Совместная деятельность взрослого и детей, игры, самостоятельная деятельность
- 12.40-13.05 – Подготовка к обеду, обед
- 13.05-15.00 – Подготовка ко сну, дневной сон
- 15.00-15.30 – Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность
- 15.30-15.50 – Подготовка к полднику, полдник
- 15.50-16.10 - Игры, самостоятельная деятельность
- 16.10-16.30 – Непосредственно образовательная деятельность
- 16.30-19.00 - Чтение художественной литературы, совместная деятельность взрослого и детей, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.

**Режим дня средней группы
в период каникул**

/Каникулы – последняя неделя февраля/

7.00-8.25 – Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство

8.25-8.50 – Подготовка к завтраку, завтрак

8.50-10.10 – Совместная деятельность взрослого и детей, игры, Самостоятельная деятельность

10.10-10.30 – Второй завтрак, подготовка к прогулке

10.30-12.20 - Прогулка

12.20-12.40 – Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность

12.40-13.05 – Подготовка к обеду, обед

13.05-15.00 – Подготовка ко сну, дневной сон

15.00-15.30 – Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность

15.30-15.50 – Подготовка к полднику, полдник

15.50-16.30 - Совместная деятельность взрослого и детей, игры, самостоятельная деятельность

16.10-16.30 – Непосредственно образовательная деятельность

16.30-16.50 – Подготовка к прогулке

16.50-19.00 - Прогулка, уход детей домой.

**Максимально допустимая образовательная нагрузка
(непосредственно образовательная деятельность - ООД)**

(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. Постановлением
Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</i>	<i>Продолжительность ООД</i>	<i>Количество образовательных занятий в день</i>	<i>Количество образовательных занятий в неделю</i>	<i>Перерывы между периодами ООД</i>
до 40 мин.	до 20 мин.	2	10	не менее 10 минут

Примечание:

1. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Учебный план

№ П/п	Виды организованной образовательной деятельности	<u>Дни недели</u>					Итого количество в неделю	Объем образовательной нагрузки (час, мин.)
		пн	вт	ср	чт	пт		
1.	Познавательное развитие		1			1	2	40 мин.
2.	Речевое развитие (развитие речи)			1			1	20 мин.
3.	Художественно-эстетическое развитие: - рисование - лепка/апликац - музыкально – художественная деятельность	1				1	1	20 мин.
				1			1	20 мин.
		1		1			2	40 мин.
4.	Физическое развитие		1		1	1	3	60 мин.
	ИТОГО	2	2	2	2	2	10	3 ч. 20 мин.

Платные дополнительные услуги:							
ВСЕГО в неделю							

Расписание проведения непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	9.00 – 9.20	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	9.20 – 9.40	
	15.20-15.40	Художественно-эстетическое развитие (музыкально-художественная деятельность)
Вторник	9.00-9.20	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.20-9.40	
	15.20-15.40	Физическое развитие (физическая культура)
Среда	9.00-9.20	Речевое развитие (развитие речи)
	9.20-9.40	
	15.20-15.40	Художественно-эстетическое развитие (музыкально-художественная деятельность)
Четверг	9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие (художественная литература)
	9.20-9.40	
	15.20-15.40	Физическое развитие (физическая культура)
Пятница	9.00-9.20	Познавательное развитие Социально коммуникативное развитие
	9.30-9.50 9.50-10.10	Художественно-эстетическое развитие (лепка-аппликация-конструирование)
	10.55-11.15	Двигательная деятельность на улице

Двигательный режим

№ п/п	Виды двигательной активности	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	Всего (мин.)
		время (мин.)					
1.	Утренняя гимнастика	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8	30-40
2.	Организованная образовательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие») Физическая культура		20		20	20	60
3.	Организованная образовательная деятельность (образовательная область «Художественно – эстетическое развитие») Музыкально – художественная деятельность	13		13			26
4.	Динамические паузы между различными видами организованной образовательной деятельности	5-7		5-7			10-14
5.	Физкультминутки во время проведения организованной образовательной деятельности	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	10-15
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке: - утренней - вечерней	20-25 20-25	8-12 8-12	20-25 20-25	8-12 8-12	8-12 8-12	64-86 64-86
7.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке: - утренней - вечерней	35-40 40-45	35-40 40-45	35-40 40-45	35-40 40-45	35-40 40-45	175-200 200-225
8.	Самостоятельная						

	двигательная активность в помещении и прочие движения в режиме дня	30-35	30-35	30-35	30-35	30-35	150-175
9.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8	30-40
10.	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12	50-60
	<i>Итого в неделю</i>	187-221	165-195	187-221	165-195	165-195	869-1027
11.	Физкультурный досуг	20-30 (1 раз в месяц)					20-30
	<i>Итого в месяц</i>						889-1057

3.2. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования

3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

<i>Направления работы</i>	<i>Условия поддержки детской инициативы</i>
Развитие самостоятельности	Организация вариативной предметно – развивающей среды: оборудование различных площадок по выбору детей, сменяемость предметно – пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами проектов не реже, чем 1 раз в несколько недель.
Развитие свободной игровой деятельности	Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.
Развитие познавательной деятельности	Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми. Создание педагогом проблемных ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей. Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу. Предметно – развивающая среда наполнена современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования т пр.)
Творческое самовыражение художественными средствами	Наличие в образовательной среде разнообразных материалов обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала и пр. Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности. Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время

	<p>занятий детьми творческими видами деятельности.</p> <p>Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств.</p> <p>Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками.</p> <p>Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения.</p>
Развитие двигательной активности.	Организация предметно – развивающей среды: игровое и спортивное оборудование, трансформируемое игровое пространство (как на площадке, так и в помещении), которое меняется в зависимости от игры и обеспечивает достаточно места для двигательной активности.

3.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям)

<i>Образовательная область</i>	<i>Дополнительные программы</i>	<i>Педагогические технологии</i>
Социально – коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> Н.С. Сташкова «Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет» Волгоград. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» Санкт-Петербург 2011г. 	<ol style="list-style-type: none"> О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Москва, 2016г. Т.Ф. Саулина «Знакомство дошкольников с Правилами Дорожного Движения» Москва, 2015г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Москва, 2015г.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> А.Г. Назарова «Игротренинг – методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста» Санкт- 	<ol style="list-style-type: none"> И.А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» Москва, 2016г. Ю.В. Щербакова

	<p>Петербург.</p> <p>2. О.А. Соломенникова «занятия по формированию элементарных экологических представлений» Москва, 2010г.</p> <p>3. Л.Н.Менщикова Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет» Волгоград, 2009г.</p> <p>4. Г.П. Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2010г.</p>	<p>«Развивающие игры для детей дошкольного возраста» Глобус, 2010г.</p> <p>7. Н.В. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» ООО «Феникс», 2012г.</p> <p>8. Е.А. Алябьева «Игры-путешествия на участке детского сада» ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>9. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Москва, 2015г.</p> <p>10.С.Н. Николаева «Порицательная программа «Юный эколог» Москва, 1016г.</p>
Речевое развитие		<p>1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Москва, 2016г.</p> <p>2. О.С. Ушакова «Знакомство дошкольников с литературой» Москва 2008г.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>1. К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет».</p>	<p>2. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва, 2016г.</p> <p>3. Т.Г. Казакова «Развитие у дошкольников творчества» Москва «Просвещение», 1985г.</p> <p>4. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва «ТЦ Сфера», 2008г.</p>

		<p>5. З.В. Лиштван «Конструирование» Просвещение, 1981г.</p> <p>6. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Москва, 2016г.</p>
Физическое развитие	<p>1.В.Г. Фролова «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Просвещение, 1986г.</p> <p>2. Е.Г. Сайкина «Физкульт – привет минуткам и паузам!» Санкт – Петербург 2004г.</p>	<p>1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Москва, 2016г.</p> <p>2. Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика» Москва 1999г.</p> <p>3. О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет» Пособие для детей, родителей. Санкт – Петербург, 2005г.</p> <p>4. Т.И. Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе». Просвещение, 1983г.</p>

3.2.4. Создание развивающей образовательной предметно-пространственной среды

Социально – коммуникативное развитие

✓ Уголок социально – эмоционального развития:

- Игра «Моё отражение»
- Игра «Отгадай эмоцию»

✓ Уголок ОБЖ:

- Игра «Весёлые машинки»
- Игра «Правила поведения в транспорте»
- Игра «Как избежать неприятностей» (в 2-ух частях)

- Игра «Правила дорожного движения для малышей»
- Игра «Опасные предметы»
- Карточка бесед «Знай правила ПДД»
- Лото «Транспорт»
- Настольная игра «Найди похожее», «Цветные паровозики»

Познавательное развитие

- Игра «Весёлые матрёшки»
 - Куклы в русских национальных костюмах
- ✓ Уголок математических игр:
- Игра «Весёлый счёт»
 - Игра «Плоские фигуры»
 - Книга «Знакомство с формой и размером», «Величина»
 - «Учимся считать»
 - Игра «Мой маленький счёт»
 - Умные книжки «Цифры и числа», «Количество, счёт, фигуры»
 - Игра «Заплата»
 - Игры с пуговицами
 - Игра «Собери фигуру»
- ✓ Уголок ознакомления с окружающим миром:
- Настольная печатная игра «Кто где живёт?»
 - Настольная печатная игра «Овощное лото»
 - Игра «Чей хвост?»
 - Лото «Дикие животные»
 - Энциклопедия в картинках «Мир вокруг тебя»
 - Лото «Двойняшки»
 - Игра для малышей «Дикие животные»
 - Энциклопедия в картинках «Овощи и фрукты»
 - Настольная игра «Времена года»
 - Игра «Домашние животные»
 - Настольная игра «Профессии»
 - Игра «Птичий двор»

- Музей «Курочка Ряба»
- ✓ Уголок опытно – экспериментальной деятельности

Речевое развитие

- Игра «Загадки для малышей»
- Пальчиковые игры (картотека) «Бушки-барашки», «Ладушки»
- Гимнастика для языка «Превращалочка»
- Картотека «Потешки», «Считалки», загадки, колыбельные, стихи
- Книги для просматривания «Репка», «Колобок», «Маша и медведь», «Маша-растеряша» и др. по возрасту
- Игра «Придумай сказку»
- Игра «История в картинках», «Узнай сказку и назови»

Художественно – эстетическое развитие

- ✓ Уголок художественного творчества:

- Настольная книга «Я учусь рисовать»
- Трафареты
- обводки
- Раскраски
- Карандаши 6-и цветов
- Пластилин
- Фломастеры
- Листы бумаги белая и разноцветная
- Гуашь, кисти
- Разноцветные мелки
- Книга «Третьяковская галерея»

- ✓ Уголок конструирования:

- Конструктор «Лего»
- Пластмассовый крупный конструктор
- Деревянный конструктор
- Конструктор «Большие пластмассовые фигуры»
-

✓ Музыкальный уголок:

- Детские музыкальные инструменты (барабан, гитара, металлофон, бубны, погремушки, дудочки и др.)
- Магнитофон, картотека музыкальных произведений
- Лото «Музыкальные инструменты»
- Игра «Собери музыкальные инструменты»

✓ Уголок театрализованной деятельности:

- Игра - Сказка «Теремок»
- БИ-БА-БО «Теремок», «Три поросёнка», «Колобок», «Три медведя» «Петушок, бобовое зернышко»
- Пальчиковый театр (герои сказок)
- Настольный театр «Три медведя», «Красная шапочка», «Курочка Ряба», «Три поросенка», «Бычок, смоляной бочок».
- Шапочки для обыгрывания и драматизации сказок.

Физическое развитие

- Кегли « Малыши- кегляши»
- Большие и маленькие мячи
- Скакалки
- Картотека подвижных игр
- Султанчики
- Массажные коврики
- Мячи
- Косички

Игровая зона

- Игровой комплекс «Квартира» (сюжетно-ролевые игры «Семья», «Салон красоты», «Уголок ряженья», «Магазин», «Парикмахерская».
- Игровой уголок «Дорожное движение» (машинки, руль, дорожки, мастерская, игровой модуль «Улица»)